

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

**Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.**

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.**

**4. Создание развивающей образовательной среды,** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов,** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее **создание сетевого взаимодействия** педагогов и управленцев, работающих по Программе.

## **Возрастной период**

**Психолого-педагогический  
портрет дошкольника  
младшего возраста  
( 2-4 года)**

## **Характеристика возрастного периода**

Ребенок овладевает разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различии таких форм, как круг, квадрат, треугольник , овал, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает по размеру.  
Ребенок стремиться к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. В играх самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами- заместителями. Охотно играет вместе с детьми и взрослыми. Умеет составлять игрушки и картинки из нескольких частей.  
Отличается высокой речевой активностью. Знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет.  
Интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Свойственна высокая эмоциональная отзывчивость, жизнерадостен, активен, добр.

**Психолого-педагогический  
портрет дошкольника среднего  
возраста  
( 5 лет)**

Ребенок физически развит, умеет выполнять основные движения, владеет культурно-гигиеническими навыками и привычками. Имеет связную речь, познавательно активен, владеет приемами элементарного анализа, сравнения, группировки объектов по отдельным признакам. Знает и называет сенсорные эталоны, ориентируется в окружающем мире. Умеет самостоятельно развить сюжетно-ролевую игру, взаимодействовать в игровой подгруппе. Владеет разнообразными умениями и способами деятельности. Уверен в себе, стремиться к самостоятельности. Доброжелательно относиться к взрослые и сверстникам, эмоционально отзывчив. Высокий уровень речевого общения.

**Психолого-педагогический  
портрет дошкольника  
старшего возраста  
(6-7 лет)**

Характерная черта старшего дошкольника- устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности – игре. Общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и со взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, овладевает чувством собственного достоинства. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддерживать разговор на интересную для него тему. Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров.

Творческие способности детей проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух. Эта способность тесно связана с развитие речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия. Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; движения приобретают произвольный характер. Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараясь сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнить инструкцию взрослого, следовать установленным правилам. В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно- следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любить наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается действовать самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

### **3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Согласно ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Деятельность	Оборудование
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование
коммуникативная	дидактические материалы
познавательно-исследовательская	предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
восприятие художественной литературы и фольклора	книги для детского чтения, иллюстративный материал
самообслуживание и элементарный бытовой труд	оборудование и инвентарь для всех видов труда
конструирование	конструкторы разных видов, природные и иные материалы
изобразительная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыжания, занятий с мячом и др.

Группы разделены на небольшие субпространства – так называемые Уголки. Количество и организация Уголков варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей.

Специальное оборудование для уголков

Уголок	Оборудование
Уголок сюжетно-ролевых игр	Кукольная мебель для комнаты и кухни; атрибуты для игры в “Дом”, “Магазин”, “Парикмахерскую”, “Больница”, куклы, игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др.; кукольные коляски; игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.); одежда для ряжения.
Уголок театрализации	Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации); театр драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные

	костюмы; могут находиться книги (или рядом находится книжный уголок).
Литературный уголок	Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр; Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; Альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.
Уголок по развитию речи	Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др.; книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; “Чудесный мешочек” с различными предметами.
Уголок дидактических игр	<p><u>Материалы по сенсорике и математике</u></p> <p>1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнурочки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.</p> <p>3. наборное полотно, магнитная доска.</p> <p>4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал</p> <p>5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.</p> <p>6. Блоки</p> <p>7. Палочки</p> <p>8. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).</p> <p>9. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).</p> <p>10. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).</p> <p>11. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).</p> <p><u>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.</u></p> <p>1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</p> <p>3. Серии картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).</p> <p>4. Серии картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).</p> <p>5. Серии картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>6. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).</p> <p>7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p>

Уголок конструирования	Материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых); строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; яичики; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, бруски с просверленными дырками; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.
Уголок изодеятельности	наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин, глина; доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; навесные валики с рулонами бумаги; школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
Экологический уголок	В группе находится 2 -3 комнатных растения, те которые отобрал воспитатель желательно похожими на дерево, траву; неприхотливыми, цветущими одноцветными цветками; с широкими, плотными листьями (фикус); Ведётся активное наблюдение за объектами живой природы в естественных условиях. Взрослый организует действия с различными объектами: мокрым и сухим песком, рассматривают различные состояния воды. Др.
Уголок по ПДД	Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов; Средний транспорт; Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели; Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).

### 3.3. Кадровые условия реализации Программы

В ДОУ работают квалифицированные специалисты, реализующие все направления развития детей на высоком методическом уровне:

- Заведующий
- Старший воспитатель;
- Воспитатели;
- Музыкальный руководитель;
- Инструктор по физкультуре

Педагогический коллектив детского сада состоит из 9 педагогов

- 5 педагогов – имеют высшую квалификационную категорию
- 2 педагога - первую квалификационную категорию
- 1 педагог – вторую квалификационную категорию

Стаж работы:

- до 10 лет - 1 педагог
- 10 – 15 лет – 1 педагог
- более 20 лет – 7 педагогов

Образование:

- Высшее педагогическое образование имеют 6 педагогов

- Среднее специальное (педагогическое) имеют – 3 педагога
- Награждены Грамотой Министерства образования и науки РФ – 6 педагогов.
- Звание «Отличник народного просвещения» имеет 1 педагог

### **Анализ квалификации педагогических работников**

#### **Наличие квалификационной категории педагогических работников**

Год	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Соответствие занимаемой должности
Предыдущий учебный год	4	3	1	-
Текущий учебный год	5	3	-	-

#### **Повышение квалификации педагогических работников (%)**

Учебное заведение	ВУЗ (педагогический)	Педагогический колледж	Краткосрочные курсы повышения квалификации
Год			
Предыдущий учебный год	10 %	-	30 %
Текущий учебный год	-	-	100 %

#### **Возрастная составляющая педагогического коллектива (%)**

Возраст год	От 20 до 30 лет	От 30 до 40 лет	От 40 – 50 лет	От 50 и выше лет
Предыдущий учебный год	20 %	-	20 %	60 %
Текущий учебный год	-	20 %	20 %	60 %

### **3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

№	Место размещение	Основное предназначение	Оборудование и игровые материалы
1.	Кабинет заведующего	Совещания при руководителе. Консультации для педагогов, родителей	Ноутбук, принтер Документация.
2.	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. Выставка дидактических и методических материалов для работы с детьми по различным направлениям развития.	Библиотека педагогической и методической литературы и библиотека периодических изданий. Пособия для занятий. Опыт работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров. Иллюстративный материал. Материалы по планированию. Игрушки для занятий. Материал по приоритетному направлению работы организации. Программы дошкольного образования. Нормативно – правовые документы

			Информационный стенд. Компьютер. Принтер. Стол. Мультимедийный проектор. Экран.
3.	Групповые	<p>Образовательная деятельность с дошкольниками.</p> <p>Совместная деятельность детей со взрослыми и дошкольниками.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>НОД по музыке.</p> <p>Индивидуальные занятия.</p> <p>Тематические досуги.</p> <p>Театрализованные представления.</p> <p>Развлечения.</p> <p>Праздники и утренники.</p> <p>Родительские собрания.</p> <p>Консультативные занятия родителями и воспитателями.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>НОД по физической культуре.</p> <p>Тематические досуги.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Дневной сон.</p> <p>Гимнастика после сна.</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности.</p> <p>Книжный уголок.</p> <p>Уголок ИЗО.</p> <p>Игровая мебель, атрибуты для сюжетно – ролевых игр</p> <p>Уголки природы.</p> <p>Конструкторы,</p> <p>головоломки, мозаики, пазлы, лото.</p> <p>Развивающие игры по математике, логике.</p> <p>Детские стульчики.</p> <p>Стулья</p> <p>Стол рабочий</p>
4.	Физкультурный зал	Индивидуальные занятия.	<p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики</p> <p>Детские тренажеры</p> <p>Мячи разного размера</p> <p>Палки для гимнастики</p> <p>Мешочки с песком</p> <p>Кегли</p> <p>Скакалки</p> <p>Обручи</p> <p>Дуги разного размера</p> <p>Плоские обручи</p> <p>Мягкие модули</p>
5.	Холл	Тематические выставки.	
6.	Музикальный зал	Индивидуальные занятия	. Музыкальные инструменты для детей.

### **3.5. Финансовые условия реализации Программы**

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности ДОУ.

#### **Общий объем ресурсов, необходимый для реализации Программы**

Годы	Муниципальный бюджет, тыс. руб.	Региональный бюджет, тыс. руб.	Всего, тыс. руб.
2014	3274700,00	5621200,00	8795900,00
2015	3750600,00	4704100,00	8454700,00
2016	3750600,00	4704100,00	8454700,00
2017	3750600,00	4704100,00	8454700,00
2018	3750600,00	4704100,00	8454700,00

### 3.6. Планирование образовательной деятельности

#### Примерный объем времени, необходимого для организации деятельности детей и взрослых

Возрастная группа	Объем времени для организации совместной деятельности взрослых и детей			Объем времени для организации самостоятель- ной деятельности детей	Общее количество времени, отведенного на реализацию Программы в день		
	В процессе непосредственно образовательной деятельности						
	Количество и продолжитель- ность в день	Количество и продолжительность в неделю	Занятия по дополнительному образованию				
Первая младшая группа	Утро 1 – 10 минут Вечер (кроме пятницы) 1 – 10 минут	Всего – 9 1 час 30 минут	-	8 час 30 мин	1 час	10 час	
Вторая младшая группа	Утро 1 – 15 минут 2 – 15 минут Перерыв – 10 минут	Всего – 10 2 час 30 минут	1 раз в неделю – не более 15 минут	8 час 30 мин	1 час	10 час	
Средняя группа	Утро 1 – 20 минут 2 – 20 минут Перерыв – 10 минут	Всего – 10 3 часа 20 минут	2 раза в неделю – не более 20 минут	8 час	1 час 20 мин	10 час	
Старшая группа	Утро 1 – 25 минут 2 – 25 минут Перерыв – 10 минут Вечер (3 раза в неделю) 1 – 25 минут	Всего – 13 5 часов 25 минут	2 раза в неделю – не более 25 минут	7 ч 30 мин	1 час 30 мин	10 час	
Подгото- вительная к школе группа	Утро 1 – 30 минут 2 – 30 минут 3 – 30 минут Перерыв – 10 минут	Всего – 14 7 часов 30 минут	3 раза в неделю – не более 30 минут	6 ч 55 мин	1 час 40 мин	10 час	

## Учебный план

Группа	Наименование дисциплин	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Первая младшая группа	Физическое развитие	2	8	64
	Познавательное развитие	2	8	64
	Речевое развитие	1	4	32
	Социально-коммуникативное развитие	1	4	32
	Художественно-эстетическое развитие	3	12	96
	Всего	9	36	288
Вторая младшая группа	Физическое развитие	2	8	72
	Познавательное развитие	2	8	72
	Речевое развитие	1	4	36
	Социально-коммуникативное развитие	1	4	36
	Художественно-эстетическое развитие	4	16	144
	Всего	10	40	360
Средняя группа	Физическое развитие	2	8	72
	Познавательное развитие	2	8	72
	Речевое развитие	1	4	36
	Социально-коммуникативное развитие	1	4	36
	Художественно-эстетическое развитие	4	16	144
	Всего			
Старшая группа	Физическое развитие	10	40	360
	Познавательное развитие	3	12	108
	Речевое развитие	2	8	72
	Социально-коммуникативное развитие	2	8	72
	Художественно-эстетическое развитие	4	16	144
	Всего	13	52	468
Подготовитель ная к школе группа	Физическое развитие	3	12	108
	Познавательное развитие	3	12	108
	Речевое развитие	3	12	108
	Социально-коммуникативное развитие	1	4	36
	Художественно-эстетическое развитие	4	16	144
	Всего	14	56	504

**Учебный план**  
**Объем времени, отводимого на реализацию содержания образовательных областей**  
**в процессе непосредственно образовательной деятельности**

Часть образовательной программы ДОУ	Образовательная область	Первая младшая группа (в неделю)		Вторая младшая группа (в неделю)		Средняя группа (в неделю)		Старшая группа (в неделю)		Подготовительная школа группы (в неделю)	
		Кол-во	Время	Кол-во	Время	Кол-во	Время	Кол-во	Время	Кол-во	Время
<b>Обязательная часть</b>	Физическое развитие	2	20 минут	2	30 минут	2	40 минут	3	1 ч 15 минут	3	1 ч мин
	Познавательное развитие	2	20 минут	2	30 минут	2	40 минут	2	50 минут	3	1 час минут
	Речевое развитие	1	10 минут	1	15 минут	1	20 минут	2	50 минут	3	1 час минут
	Социально-коммуникативное развитие	1	10 минут	1	15 минут	1	20 минут	2	50 минут	1	30 минут
	Художественно-эстетическое развитие	3	30 минут	4	60 минут	4	1 ч 20 минут	4	1 ч 40 минут	4	2 часа
<b>Всего в неделю:</b>		<b>9</b>	<b>1 ч 50 мин</b>	<b>10</b>	<b>2 ч 30 мин</b>	<b>10</b>	<b>3 ч 20 минут</b>	<b>13</b>	<b>5 ч 00 минут</b>	<b>14</b>	<b>7 ч</b>
<b>Всего в месяц:</b>		<b>36</b>		<b>40</b>		<b>40</b>		<b>52</b>		<b>56</b>	

### **Режим дня в детском саду для детей первой младшей группы**

Время	Режимные моменты
7.00 - 8.20	Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми
8.20 – 8.50	Завтрак
8.50 - 9.10	Самостоятельные игры
9.10 – 9.35	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (по подгруппам) – непосредственно образовательная деятельность Продолжительность - 8-10 минут
9.35 – 11.35	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
11.35 – 12.20	Подготовка к обеду, обед
12.20 – 15.20	Подготовка ко сну, сон
15.20 - 15.50	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.50 – 16.10	Полдник
16.10 - 16.45	Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности Непосредственно образовательная деятельность – Продолжительность – 8-10 минут
16.45 – 17.15	Ужин
17.15 - 18.20	Подготовка к прогулке, прогулка
До 19.00	Уход домой

### **Режим дня в детском саду для детей второй младшей группы**

Время	Режимные моменты
7.00 - 8.30	Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми
8.30 – 9.00	Завтрак
9.00 - 9.10	Самостоятельные игры
9.10 – 9.50	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе Непосредственно образовательная деятельность 1 – 15 мин Перерыв – 10 мин. 2 – 15 мин
10.00 - 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.10 – 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 - 15.30	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.30 – 15.50	Полдник
15.50 - 16.30	Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности
16.30 – 17.00	Ужин
17.00 - 18.20	Подготовка к прогулке, прогулка
До 19.00	Уход домой

### **Режим дня в детском саду для детей средней группы**

Время	Режимные моменты
7.00 - 8.20	Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми
8.20 - 8.50	Завтрак
8.50 - 9.05	Самостоятельные игры
9.10 – 10.00	Образовательные развивающие ситуации на игровой основе Непосредственно образовательная деятельность 1 – 20 минут Перерыв – 10 минут 2 – 20 минут
10.00 - 12.15	Подготовка к прогулке, прогулка
12.15 - 12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50 - 13.00	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 - 15.30	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры
15.30 – 15.50	Полдник
15.50 - 16.30	Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности
16.30 – 17.00	Ужин
17.00 - 18.20	Подготовка к прогулке, прогулка
До 19.00	Уход домой

### **Режим дня в детском саду для детей старшей группы**

Время	Режимные моменты
7.00 - 8.20	Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, общение
8.20 - 8.50	Завтрак
8.50 - 9.10	Игры и свободное общение детей
9.10 – 10.05	Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв) 1 – 20 минут Перерыв – 10 минут 2 – 25 минут
10.05 - 12.15	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки
12.20 – 12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50 - 13.00	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 - 15.20	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры
15.20 – 15.35	Полдник
15.35 - 16.30	Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность и общение по интересам и выбору детей Занятие – 25-30 минут – два раза в неделю
16.30 – 17.00	Ужин
17.00 - 18.20	Подготовка к прогулке, прогулка
До 19.00	Уход домой

<b>Режим дня в детском саду для детей подготовительной к школе группы</b>	
Время	Режимные моменты
7.00 - 8.20	Утренний прием, гимнастика, игры, общение
8.20 - 8.45	Завтрак
8.45 – 8.50	Игры по выбору детей
8.50 – 10.40	Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерывы) 1 – 30 минут Перерыв – 10 минут 2 – 30 минут Перерыв – 10 минут 3 – 30 минут
10.40 - 12.30	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 - 13.10	Релаксирующая гимнастика перед сном
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 - 15.20	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры
15.20 – 15.35	Полдник
15.35 - 16.30	Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности
16.30 – 17.00	Ужин
17.00 - 18.20	Подготовка к прогулке, прогулка
До 19.00	Уход домой

### **3.8.Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

**Цель:** Совершенствование образовательной деятельности ДОО через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка- дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МКДОУ д/с №11 требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

**Задачи:**

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование
- Поэтапное обновление ООП в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.
- Обновление предметно-развивающей среды ДОО, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов
- Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс

#### **План действий**

Направления работы	Система мероприятий	срок	Ответственный
<b>Организационно-подготовительный этап /2015 год/</b>			
Совершенствование ООП (в соответствии с ФГОС)	Организация работы творческой группы по корректировке ООП	2015-2016	Творческая группа
Приведение в соответствие современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию ООП -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) -Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2015-2019 гг	Постоянно  2015-2017	Заведующий  Заведующий  Заведующий
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности -сбор необходимой информации	2015-2016 согласно годового плана)	Заведующий, воспитатели
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка,	-Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» «Портфолио дошкольника» «Портфолио педагога»	2015-2017	Заведующий Воспитатели

<p>использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.</p>	<p>-Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий</p>		
<p>Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности</p>	<p>-повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации</p>	<p>2015-2017</p>	<p>Заведующий Воспитатели</p>
<b>Развивающий (обновленческий) этап /2015-2017 годы/</b>			
<p>Новый качественный уровень образовательной программы учреждения , обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ</p>	<p>-корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства -разработка рабочих программ по образовательным областям -Разработка примерного календарно-тематического планирования</p>	<p>2015-2017</p>	<p>Заведующий Воспитатели</p>

Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов)</li> <li>-индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника , составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников ,дифференцированные планы)</li> <li>-выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе</li> </ul>	2015-2018	Заведующий Воспитатели
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности;</li> <li>-пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы</li> </ul>	Постоянно по мере финансирования	Заведующий Воспитатели
Повышение эффективности обучения , формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники</li> <li>-Активное применение ИКТ в образовательной деятельности</li> </ul>	По мере финансирования	Заведующий Воспитатели
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>-курсовая подготовка</li> <li>-участие в работе РМО</li> <li>-транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, проектную деятельность</li> <li>-Ведение портфолио педагога- как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста</li> </ul>	Постоянно	Заведующий Воспитатели
Создание презентивного имиджа ДОУ (рекламная деятельность)-	Оформление информационных стендов для родителей в группах и информационного материалов на стенах ДОУ	Постоянно	Заведующий Воспитатели

Аналитико- информационный этап /2018 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	<p>-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг)</p> <p>-Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректировок в планы образовательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ</li> <li>-анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности</li> </ul>	В течение всего периода 2017-2018	Заведующий Воспитатели
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	<p>-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные)</p> <p>- демонстрация портфолио педагогов</p> <p>- обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации , в т.ч на сайте ДОУ, )</p>	Ежегодно В течение всего периода	Заведующий Воспитатели
Определение новых направлений развития	<p>-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития</p> <p>-Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития(открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОО)</p>	2018 г.	Заведующий воспитатели
<b>Материально-технические ресурсы</b>	<p>Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Капитальный ремонт двух групп</li> <li>- Замена оконных блоков</li> <li>- Декоративный ремонт пищеблока</li> <li>- Покупка технологического оборудования:</li> <li>- Ремонт игровых площадок</li> </ul>	Постоянно по мере финансирования	Заведующий Зам. зав. по АХР Родительская общественность

	<ul style="list-style-type: none"><li>-приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков</li><li>- Частичная замена кухонной и столовой посуды</li><li>- Приобретение мебели для групповой (стеллажи для игрушек, раздевальные шкафы, взрослые стулья, шкафы для посуды)</li><li>- Оснащение ПРС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП</li><li>-приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала</li><li>-приобретение мультимедийной установки, компьютера</li></ul>	
--	---	--

### **3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- 2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики

должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

9. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

10. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

11. Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб,: 2014

12. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

### **3.10.Перечень литературных источников**

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования:сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.

16. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М. : Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддъяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддъяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.

33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.

34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.

35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.

37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.

38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: ACT: Фонд «Университетская книга», 1996.

39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

# **Краткая презентация**

## **основной образовательной программы дошкольного образования**

### **МКДОУ детского сада №11**

Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ детского сада № 11 (Программа) является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса, призванного обеспечить введение и реализацию Стандарта.

Нормативной правовой основой для разработки Программы является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа предусматривает осуществление образовательной деятельности в группах оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией, а также проведение комплекса санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур.

Дети, поступающие в дошкольное учреждение данного профиля, обладают полноценным интеллектом и способны усваивать содержание Программы в полном объеме, но в связи с тем, что образовательный и оздоровительный процесс идет одновременно, основная задача состоит в том, чтобы не допустить перегрузки детей, добиться положительных результатов как в оздоровлении, так и в развитии .

Программа ориентирована на детей от 2-х до 7(8) лет.  
В детском саду функционирует 5 разновозрастных групп оздоровительной направленности для детей, имеющих ранние проявления туберкулезной интоксикации.

Группы	Направленность групп	Количество групп	Предельная наполняемость
Первая младшая группа (2-3 года)	Оздоровительная	1	10 детей
Вторая младшая группа (3-4 года)	Оздоровительная	1	15 детей
Средняя группа (4-5 лет)	Оздоровительная	1	15 детей
Старшая группа (5-6 лет)	Оздоровительная	1	15 детей
Подготовительная к школе группа ( 6-7 лет)	Оздоровительная	1	15 детей

## 1. Основная направленность Программы:

- Развитие и оздоровление каждого ребенка с учетом состояния его здоровья и уровня развития, обеспечение единства оздоровительных, воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.
- Создание благоприятных условий для обеспечения оптимального физического и психического развития детей, эмоционального благополучия, повышения их познавательной активности, функциональных и адаптивных возможностей в процессе образовательной лечебно-оздоровительной работы.

**Цель Программы** – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников детского сада.

Это станет возможным, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

## Задачи реализации Программы

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## 2. Используемые Примерные программы

### **Образовательный процесс в ДОУ**

Содержание Программы и реализация образовательной деятельности осуществляется с учетом использования Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.).

В основе организации образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая деятельность осуществляется в соответствии с Программой оздоровительной направленности для работы с детьми, имеющими ранние проявления туберкулезной инфекции «Рости здоровым», разработанной педагогическим коллективом МКДОУ детского сада № 11

- Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах деятельности и общения с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей
- Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим видам деятельности
- Программа направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

## **Распределение детской деятельности в течение дня**

- Прием, индивидуальная работа, самостоятельная игровая, трудовая деятельность детей
- Коммуникативная деятельность, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, игровая деятельность
- Непосредственная образовательная деятельность: двигательная, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, трудовая, художественно-эстетическая
- Прогулка: двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская деятельность
- Подготовка к обеду, обед
- Сон, гимнастика после сна
- Полдник, совместная деятельность педагога с детьми: продуктивная, игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная
- Прогулка, самостоятельная деятельность: двигательная, игровая, продуктивная, художественно-эстетическая

### **3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Одной из основных задач Программы является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В соответствии с этим основными направлениями взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников стали:

- Изучение особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений
- Информирование родителей
- Вовлечение родителей в педагогический процесс дошкольного учреждения.

Педагог в ДОУ должен работать таким образом, чтобы родители смогли:

- Преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка
- Достичь понимания того, что нельзя ребенка сравнивать с другими детьми
- Узнать сильные и слабые стороны развития ребенка и учитывать их
- Быть эмоциональной поддержкой ребенку
- Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребенка, формирования основ полноценной, гармонической личности необходимо укрепление и развитие тесной взаимосвязи и взаимодействия детского сада и семьи

Общими формами реализации данных направлений являются:

- Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию детей, их достижениях и интересах путем размещения информации на стендах, в процессе ежедневного общения и в ходе коллективных мероприятий.

- Изучение и анализ детско-родительских отношений и уровня педагогической компетентности родителей путём анкетирования, опросов, наблюдения.
- Привлечение родителей к участию в подготовке и проведении детских досугов и праздников (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие), к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
- Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий
- Беседы с целью выработки единой системы целей воспитания и требований в ДОУ и семье.
- Открытые мероприятия, дни открытых дверей.
- Создание в группах тематических выставок при участии родителей.

### Формы работы с родителями по реализации образовательных областей

Образовательная область	Формы работы с родителями по реализации образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий, создание тематических альбомов.</li> <li>• Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребенка.</li> <li>• Создание фотовыставок, фотоальбомов.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,</li> <li>• Собеседование с ребёнком в присутствии родителей.</li> <li>• Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</li> <li>• Ознакомление родителей с деятельностью детей. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</li> <li>• Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы.</li> <li>• Создание в группе тематических выставок при участии родителей. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов.</li> <li>• Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.</li> <li>• Организация совместных выставок.</li> </ul>

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Собеседование с ребенком в присутствии родителей с целью определения речевого развития дошкольника, налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка.</li> <li>• Индивидуальные консультации на основе ознакомления родителей с деятельностью детей ( посещения группы).</li>   <li>• Проведение литературных развлечений для родителей и детей.</li> <li>• Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни . Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</li> <li>• Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</li> <li>• Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</li> <li>• Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.</li> <li>• Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка.</li> <li>• Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная организация декораций и костюмов.</li> </ul>
	<p>7. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.</li> <li>• Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.</li> <li>• Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.</li> <li>• Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</li> <li>• Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.</li> <li>• Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещений культурных центров города.</li> </ul>

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами</li> <li>• Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</li> <li>• Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье.</li> <li>• Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</li> <li>• Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</li> <li>• Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</li> <li>• Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</li> <li>• Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей.</li> <li>• Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.</li> <li>• Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития.</li> </ul>
---------------------	---

### План работы с родителями

Цель: формирование компетенции родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников

№	Формы работы с родителями	дата
1.	Социально-педагогическая диагностика семьи	Комплексное изучение семей воспитанников МКДОУ детский сад №11
		Анкетирование
2.	Общие родительские собрания	1.Организация воспитательно-образовательного процесса в условиях введения ФГОСДО
		1.Наши достижения за год. 2.Организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении
3.	Консультации	Развитие речи у детей в детском саду и дома
		Кризис 3 лет
		Родителям о ФГОС ДО
		Занимательная математика для малышей

		Дидактические игры и их роль в воспитании дошкольников	Март
		Музыкальные игры в семье	Апрель
Праздники		Праздник «День знаний»	Сентябрь
		Новый год	Декабрь
		Праздник 8 Марта	Март
		«День здоровья»	Апрель
		День Победы ( муз. развлечение)	Май
		До свидания, детский сад	Май
		Праздник «День защиты детей»	Июнь
Папки передвижки	-	«Чтобы дети не болели»	Сентябрь
		«Осторожно, дорога!»	Октябрь
		«Предупреждение детского травматизма»	Ноябрь
		«Подвижные игры на прогулке»	Март
		«Артикуляционная гимнастика »	Апрель
		«Значение игры для детей»	Май
Обобщение семейного опыта		«Как организовать игры с ребенком дома»	Ноябрь
		«Формирование связной речи»	Февраль
		«Формирование трудовых навыков в семье»	Март