В ДОУ функционирует медицинский блок, включающий кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, кабинет для осмотра детей. Имеется необходимое медицинское оборудование.

Профилактическая и оздоровительная работа проводится по нескольким направлениям:
- строгое выполнение санитарно-гигиенического режима в группах;
- выполнение гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей в организованных формах обучения;
- проведение профилактических осмотров педиатрами и врачами узких специальностей;
- проведение сезонной профилактики простудных заболеваний и гриппа, массажа, фитотерапии (по рекомендации врача);
- проведение комплексной оздоровительной работы с детьми;
- активное воздействие на образ жизни ребенка путем целенаправленного санитарного просвещения родителей;
- рациональное питание.

В ДОУ реализация комплекса оздоровительно-профилактических мероприятий обеспечивается совместно с ТОК ПТД и родителями.

При поступлении ребенка в ДОУ медицинским персоналом проводится мониторинг его состояния здоровья, изучаются индивидуальные особенности, отслеживаются варианты адаптации в условиях организованного коллектива.

На основе полученных данных оформляется лист здоровья ребенка.

Приоритетным направлением в работе дошкольного учреждения являлось физкультурно-оздоровительное направление, без чего невозможно укрепить и сохранить здоровье детей. Разработка инновационных оздоровительных технологий для дошкольников – первоочередная задача для педагогического коллектива в прошедшем учебном году.

Лечебно-оздоровительная работа в режиме дня включала физкультурно-оздоровительные и лечебно-профилактические мероприятия.

Ведущее направление в организации лечебно-оздоровительной работы – использование немедикаментозных средств, и в первую очередь физических упражнений, закаливания, дыхательных упражнений, корригирующих гимнастик и пр.

Основные направления работы с ослабленными детьми:

1.Развитие двигательной активности детей на основе преобладания циклических упражнений

2.Формирование у детей навыков рационального дыхания и правильной осанки

3.Использование системы эффективного закаливания

4.Организация оздоровительного режима с учетом состояния здоровья ослабленного ребенка

а) прогулка – один из существенных компонентов рационального построения режима дня.

б) сон – особенно необходим ослабленным детям. Необходимо определить продолжительность сна у каждого ребенка.

в) рациональное чередование покоя и деятельности (включая активный отдых), смена одного вида деятельности другим.

г) включение в структуру нефизкультурных занятий двигательно-оздоровительных моментов.

д) дыхательные упражнения должны стать неотъемлемой частью оздоровительного режима ослабленных детей.

5.Обеспечение полноценного питания

6.Применение психогигиенических и психопрофилактических методов и средств

В ДОУ осуществлялся комплекс оздоровительных мероприятий для детей:

- лечебно-профилактическая работа
- медикаментозная терапия
- ионизация воздуха
- ароматерапия,
- кварцевание воздуха

- витамино-фито-терапия
- релаксационная гимнастика, психогимнастика
- артикуляционная, пальчиковая, офтальмологическая гимнастики
- корригирующие упражнения
- система закаливания

Наработана система лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий для детей. здоровьесберегающие методы и приемы, корригирующие упражнения, воздушно-температурный режим, прогулки, санитарно- эпидемиологический режим, организация адаптационного периода для детей, вновь поступивших в ДОУ, закаливание: босохождение, обливание рук, обширное умывание, полоскание горла, ЛФК, витамино-профилактика, ароматерапия, ионизация воздуха, массаж стоп). В практику работы ДОУ внедрены оздоровительные технологии: дыхательная, офтальмологическая гимнастики, элементы релаксации, ЛФК, точечный массаж.

Медицинское обслуживание ДОУ осуществляется врачом-педиатром муниципального учреждения здравоохранения Детская городская больница № 2, врачом-фтизиатром детского отделения областного противотуберкулезного диспансера на основании договора о сотрудничестве.

Обеспечивается сбалансированное калорийное 4-х разовое питание детей.

Натуральные нормы по основным видам продуктов близки к нормативам:

Анализ режима дня, учебной нагрузки на детей, сетка занятий соответствуют гигиеническим требованиям к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения и дополнительного образования.

Разработанный комплекс мероприятий успешно применяется педагогами в течение года. В детском саду уровень физического развития детей стал значительно выше, а в результате этого снизился % заболеваемости. По результатам отчетного года нужно сделать вывод, что в дальнейшей работе нужно продолжать уделять внимание вопросам организации оздоровления, закаливания. Поэтому задача по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости остается для нас правоприемлемой.

Проблемное поле: Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но требуют изменения блоки: «Здоровьесберегающие технологии в деятельности ДОУ» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса»

В соответствии с программой была дополнена предметно - развивающая среда в группах детского сада. В период учебного процесса педагогический коллектив накапливал и приобретал программный и дидактический материал - это позволило педагогам добиться в учебно-воспитательном процессе нужных результатов. Анализируя оценку развития групп, уровень усвоения соответствует возрастной норме по всем образовательным областям. Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований. Но наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области «Познание», «Коммуникация», «Труд», «Художественное творчество», а именно познавательно-исследовательская деятельность. Дети больше работают по образцу, воспитателем недостаточно применяется в непосредственной образовательной деятельности опытно-экспериментальная деятельность.

Проблемное поле:
В ходе анализа были выявлены следующие проблемы: в старшей группе уровень усвоения значительно ниже, чем в других возрастных группах. Это объясняется тем, что часть детей до средней группы не посещали детский сад (пришли из дома). Дети часто отсутствовали по причине заболеваемости.

Анализ воспитательно-образовательного процесса

Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДОУ нового содержания, комплексным подходом к развитию личности каждого ребенка. Существенная динамика отмечена в социально-коммуникативной деятельности, в экологическом воспитании, развитии речевой деятельности, игровой деятельности.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса в ДОУ, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через его отношения с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование высших психических и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности;
- способствовать развитию экологической культуры.

Проведённый выше анализ результатов педагогической деятельности коллектива ДОУ показал, что вывод на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-образовательного процесса.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии. При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

1.этап первичного освоения знаний и умений;
2.этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
3.этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Анализ учебно-образовательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному. Актуальной остаётся задача повышение эффективности учебно-образовательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка.

В этой связи требуется решение следующих проблем:

1.Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов);
2.Активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-образовательном процессе;
3.Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

Анализ условий организации педагогического процесса

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических

объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ДОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В ДОУ обеспечивается психологический комфорт работникам, создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Проблемное поле:

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО

Перспективы развития:

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)

Материально-техническое обеспечение ДОУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Каждое помещение ДОУ используется для разнообразной работы.

В ДОУ функционируют пять разновозрастных групп. Групповые помещения, расположение мебели, устройство игровых зон обеспечивают детям свободный доступ к игрушкам и учебным пособиям. В группах в достаточном количестве имеется игровой материал для всестороннего развития малышей.

Оборудованы предметные и игровые зоны: семья, магазин, конструирование, уголок правил дорожного движения, уединения, познания, художественного творчества, сенсорики, театрализованный уголок, уголок природы, настроения, дежурства.

Для создания музыкального фона в группах при проведении различных режимных моментов и праздничных мероприятий используется магнитофон.

Для самостоятельной игровой деятельности детей подобран соответствующий игровой материал: куклы, коляски, машинки, мячи, конструкторы и др.

Для полноценного физического воспитания и развития детей в группе имеются: мячи, скакалки, массажные дорожки, кегли др.

Организация групповой комнаты приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей их быстрейшей адаптации при поступлении в детский сад.

В группе игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. В распоряжении детей имеются различные дидактические игры по различным видам деятельности.

Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группе имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов.

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования.

Для развития у детей естественнонаучных представлений в группе оборудованы соответствующие зоны «Познание», «уголок песка с водой». Воспитателем эстетично оборудован уголок природы, в нём представлены: календарь природы, стенд «Времена года», альбомы по сезонам, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателя.

В ДОУ созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. В группах имеются флаг, герб Российской Федерации, государственный гимн Российской Федерации, президент Российской Федерации .

В ДОУ имеются технические средства обучения: **компьютер, принтер, интерактивная доска, проектор**.

На игровых участках созданы необходимые условия для физического развития детей.

Методический кабинет ДОУ укомплектован методической литературой по всем направлениям. За последний год приобретено много методической и познавательной литературы в помощь воспитателю.

На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за посадками культурных растений. В целом, условия ,созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищёно.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Проблемное поле: содержание предметно - развивающей среды в группе недостаточно отвечает потребностям современных детей и не всегда достигается развивающий эффект зон развития детей. Основной причиной данной проблемы является материальная база учреждения.

5.Цели и задачи Программы развития

Целью Программы развития ДОУ на период до 2024 года является:
Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:
   - новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),
   - новых образовательных технологии (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),
   - обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс
2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей
3. Повышение качества работы с родителями воспитанников

6.Стратегия развития ДОУ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в целевых программах «Качество образования», «Зеленый огонек здоровья», «Сотрудничество» обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

7.Концепция Программы развития

Основной **целью** Программы развития является создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка **ключевые компетенции**:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно- образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОУ

принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательно – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущей ДОУ - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог- ребенок- родитель». Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства; дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

8.Реализация приоритетных направлений

Здоровье

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды в ДОУ. Создание модели формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Задачи:

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ.

- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации физкультурно-оздоровительной и профилактической деятельности детей
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка

№ п/п	Содержание деятельности (мероприятия)	Сроки проведения	Ответственные
	Организационно-педагогические условия		
1.	Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников, их родителей. Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников. Разработать модель оздоровления детей в ДОУ	В течение всего периода 2019-2024	Заведующий Старший воспитатель Старший воспитатель Творческая группа
	Методические условия		
2.	Постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС» - комплекс методических мероприятий (РМО, семинары –практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой -совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.) -организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр).	В течение всего периода	Заведующий Старший воспитатель
	Материально-технические условия		
	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения: - Капитальный ремонт двух групп - Замена оконных блоков - Декоративный ремонт пищеблока	Постоянно по мере финансирования	Заведующий Зам. зав. по АХР Родительская общественность

	- Покупка технологического оборудования: - Ремонт игровых площадок -приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков - Частичная замена кухонной и столовой посуды - Приобретение мебели для групповой (стеллажи для игрушек, раздевальные шкафы, взрослые стулья, шкафы для посуды) - Оснащение ПРС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП -приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала -приобретение мультимедийной установки, компьютера		

Обучение

Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДОУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка- дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование
- Поэтапное обновление ООП в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.
- Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов
- Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс

№ п/п	Содержание деятельности (мероприятия)	Сроки проведения	Ответственные
	Организационно-педагогические условия		
1.	Корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной	2019-2021	Заведующий, Старший воспитатель

	модели образовательного пространства -разработка рабочих программ по образовательным областям -Разработка примерного календарно-тематического планирования - использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов) -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника , составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников ,дифференцированные планы) -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе.	2019-2021	
	Кадровые условия		
2.	Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) -Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2019-2024 гг. Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период.	В течение всего периода	Заведующий Старший воспитатель
	Материально-технические условия		
3.	Приобретение наглядных и методических пособий. Обогащение предметно-развивающей среды в группах и в методическом кабинете.	В течении года	Заведующий Старший воспитатель

Воспитание

Цель: Партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОУ

№ п/п	Содержание деятельности (мероприятия)	Сроки проведения	Ответственные
	Организационно-педагогические условия		
1.	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ -Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль) Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО (анкетирование, опросы на сайте ДОО)	В течение всего периода	Заведующий Старший воспитатель
	Методические условия		
2.	-Разработка и реализация совместных планов, проектов. -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования	В течение всего периода	Заведующий Старший воспитатель

	детей -Организация совместных мероприятий : праздники и досуги, дни здоровья, выставки –конкурсы и пр. - Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы		
	Кадровые условия		
3.	-Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	В течение всего периода	Заведующий Старший воспитатель
	Материально-технические условия		
4.	Создание презентивного имиджа ДОУ (рекламная деятельность)- Оформление информационных стендов для родителей в группах и информационного материалов на стендах ДОУ	2019-2022	Заведующий Старший воспитатель

9. Финансовый план Программы

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности ДОУ.

Общий объем ресурсов, необходимый для реализации Программы

Годы	Муниципальный бюджет, тыс. руб.	Региональный бюджет, тыс. руб.	Всего, тыс. руб.
2019	4253900,00	5171000,00	9424900
2020	4207 500	5171 000	9378500
2021	4024 300	5171 000	9195300
2022	4024 300	5171 000	9195300
2023	4024 300	5171 000	9195300

10.Механизмы реализации Программы

правление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом МБДОУ
кого сада №11. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим
ОУ детский сад № 11.
оприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы.
ормация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно
ставляется на педсовете

Управление Программой развития

чиком и координатором Программы является Педагогический совет МБДОУ.
чик – координатор, в лице заведующего МБДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из агогов МБДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

11.Прогнозируемые результаты Программы развития

Для детского сада – повышение конкурентоспособности учреждения;
для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;
для педагогического коллектива – повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;
для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу;
для социума – реализация системы социального партнерства.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить воспитательно-образовательное пространство ДОО в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

Механизмы мониторинга реализации Программы

Задачи мониторинга
Направления мониторинга
- мониторинг уровня педагогического мастерства
- мониторинг развития детей
- мониторинг удовлетворенности предоставления услуги
Формы мониторинга

12.Оценка рисков реализации Программы

1.Внешние риски
- Изменение федерального, регионального законодательства в части финансирования системы дошкольного образования

2.Внутренние риски
- Текучесть кадров, дефицит трудовых ресурсов
- Уменьшение объема финансирования Программы развития ДОУ
- Увеличение затрат на ремонт оборудования
- Увеличение затрат на освоение технологий