



## Способы и направления поддержки

### детской инициативы

**Главный принцип** - это поддержка детской инициативы детей в различных видах деятельности. Вся работа по развитию самостоятельной деятельности детей должна осуществляться по принципу: планируем - делаем - подводим итоги.

Таким образом, самостоятельная деятельность имеет принципиальное значение для формирования полноценной личности с высокой самооценкой и самоуважением. Чем полнее ребенок реализовал потребность в самостоятельных действиях, тем сильнее в свое время у него возникает потребность во взаимодействии с другими. Организация самостоятельных игр, общения сверстников друг с другом позволят педагогу достичь целевых ориентиров на этапе завершения детьми уровня дошкольного образования

#### **Психолого - педагогические условия поддержки детской инициативы:**

Для развития самостоятельной деятельности детей должны быть обеспечены следующие психолого - педагогические условия:

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях (**п. 3.2.1. абзац 1 ФГОС ДО**).
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности (**пункт 3.2.1 абзац 4 ФГОС ДО**).
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения (**пункт 3.2.1 абзац 6 ФГОС ДО**).
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфичных для них видах деятельности (**пункт 3.2.1. абзац 5 ФГОС ДО**).

Самостоятельная деятельность предполагает потребность заниматься любимым делом. Дети объединяются в подгруппы по интересам и индивидуально - личностным особенностям, для игровой деятельности, увлеченно занимаются художественным творчеством, театрально - игровой деятельностью, экспериментированием.

Необходимым условием развития инициативного поведения ребенка, позитивной свободы и самостоятельности является воспитание на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

В процессе самостоятельной деятельности реализуются задачи пяти образовательных областей (п. 2.6. ФГОС ДО):

**«Социально - коммуникативное развитие»**

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

**«Познавательное развитие»**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, развитие творческой активности;

**«Речевое развитие»**

- овладение речью как средством общения и культуры;

**«Художественно - эстетическое развитие»**

- реализация самостоятельной творческой деятельности;

**«Физическое развитие»**

- приобретение опыта в двигательной деятельности,

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

**Способы развития инициативности:**

1. Давать простые задания, поручения (снимать Страх "не справлюсь", создание ситуаций успеха), развивать у детей инициативу.

2. Давать задания интересные или такие, в которых у человека есть личный интерес что-то делать.

3. Поддерживать инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи). Научить адекватно реагировать на собственные ошибки.

**Формы организации самостоятельной деятельности:**

1. Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно - развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2. Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

### **Достижения ребенка**

**Проявления самостоятельности** - являются внимание и заинтересованность ребенка в определенной деятельности и умение переносить усвоенное в собственную новую деятельность.

Организуя самостоятельную деятельность детей, воспитатель особое значение придаёт формированию доброжелательных отношений между ними.

**Это следующие социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:**

#### **В раннем возрасте:**

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявить настойчивость в достижении результата своих действий.

- Появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослых.

- Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.

#### **На этапе завершения дошкольного образования:**

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

#### **Итак, для инициативной личности характерно:-**

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;

- познавательная активность.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста - игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно, и динамичнее развитие личности.