

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11**

ПРИНЯТО

Советом педагогов

МБДОУ детского сада №11

Протокол № \_\_\_\_\_

от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ "20 \_\_\_\_ г.

"УТВЕРЖДЕНО"

Приказом заведующего

МБДОУ детским садом № 11

от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Крыжова Ж.Б.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
"Говори правильно"**

Согласовано

Начальник отдела коррекционной работы

и дошкольных учреждений

управления образования

Администрации города Твери

Т.В.Серая \_\_\_\_\_

Тверь, 2023

## Содержание

I.Целевой раздел	
1.Пояснительная записка.....	3
1.1.Направленность программы.....	3
1.2.Новизна программы.....	4
1.3.Актуальность программы.....	4
1.4.Педагогическая целесообразность программы.....	5
1.5.Цели и задачи программы.....	5
1.6.Отличительные особенности программы.....	6
1.7.Сроки реализации программы. Продолжительность образовательного процесса, этапы.....	6
1.8.Формы и режим занятий.....	6
1.9.Ожидаемые результаты освоения программы.....	7
1.10.Способы проверки результатов освоения программы.....	8
1.11.Формы подведения итогов реализации программы.....	9
II.Содержательный раздел	
2.1.Учебно - тематический план.....	11
2.2.Календарный учебный график.....	11
2.3.Содержание изучаемого курса.....	12
2.4.Методическое обеспечение программы.....	17
III.Организационно - информационный раздел	
3.1.Содержание предметно - развивающей среды.....	24
3.2.Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами.....	25
3.3.Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	28
3.4.Список использованной литературы.....	29
Приложение 1. Речевая карта.....	31
Приложение 2. Итоговое обследование речи.....	33

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1. Пояснительная записка

Речь занимает одно из центральных мест на этапе завершения дошкольного образования, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в развитии ребенка.

Исследования показывают, что у детей в процессе обучения могут возникать трудности, связанные с различными нарушениями речи. Среди них значительную часть составляют дети 5-8-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка.

Своевременное овладение правильной речью имеет огромное значение для формирования полноценной личности ребенка и успешного обучения его в школе. Наиболее часто речевые дефекты наблюдаются в произношении, формировать которое довольно сложно, поскольку ребенку необходимо научиться управлять своими органами речи, осуществлять контроль за собственной речью.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей. Это создает благоприятные условия для полноценного речевого и психического развития подрастающего человека.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Говори правильно" (далее - Программа) направлена на работу с детьми с расстройством речевой деятельности, обеспечивает диагностико - коррекционное сопровождение воспитанников в детском саду.

Формирование активной речи во многом зависит от состояния слухового восприятия, развития речевого слуха: умения слышать, различать на слух, дифференцировать звуки, близкие по звучанию, улавливать на слух повышение и понижение голоса, его громкость, ритмичность и плавность речи, темп, интонационную выразительность и т.д.

**1.1. Направленность Программы.** Программа имеет социально - педагогическую направленность, разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, представляет курс занятий по исправлению звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста с фонетическим недоразвитием речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Программа предназначена для обучения детей 5-8 лет (старший дошкольный возраст).

Коррекционно - речевая работа с детьми осуществляется учителем - логопедом.

Занятия с логопедом — основная форма коррекционного обучения, способствующая постепенному развитию всех компонентов речи и подготовке к школе. Обучение правильной речи требует регулярных, последовательных занятий, которые позволяют сформировать у ребенка определенный динамический стереотип.

**1.2. Новизна Программы.** Теория и практика логопедической работы убедительно доказывают, что развитие фонематических процессов положительно влияет на становление всей речевой системы в целом. Эффективная и стойкая коррекция дефектов произношения (звукопроизношения, звуконаполняемости и слоговой структуры слов) может быть возможна только при опережающем формировании фонематического восприятия.

Программа представляет собой систему диагностики нарушения речи у детей и нормализации их речи средствами специального обучения и воспитания. Логопедическое воздействие представляет собой целенаправленный, сложно организованный педагогический процесс, в котором реализуются задачи корригирующего обучения и коррекционно - воспитательного характера.

**1.3. Актуальность Программы** заключается в том, что своевременное выявление речевых нарушений способствует более быстрому их устранению, предупреждает отрицательное влияние речевых расстройств на формирование личности и на все психическое развитие ребенка. Именно до поступления в школу возникает необходимость устранить эти дефекты. В результате проведения специально организованного обучения можно не только исправить первичный, но и предупредить вторичный дефекты.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки. Однако благополучное формирование звукопроизводительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

**1.4. Педагогическая целесообразность Программы.** Речь не является врожденной способностью, а развивается параллельно с физическим и умственным развитием ребенка и служит показателем его общего развития. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем шире его возможности познать действительность, полноценнее будут и его взаимоотношения с детьми и взрослыми, его поведение, следовательно, и его личность в целом.

При планомерной работе по развитию фонематического слуха дошкольники намного лучше воспринимают и различают окончания слов, приставки, общие суффиксы, выделяют предлоги в предложении и т.д., что так важно при формировании навыков чтения и письма.

### **1.5. Цель и задачи Программы.**

Цель Программы: построение системы коррекционно - развивающей работы для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста от 5 до 8 лет, осуществления своевременного и полноценного личностного развития и предупреждения возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

Задачи :

1. Выявлять и своевременно предупреждать речевые нарушения;
2. Формировать правильное произношение (развивать артикуляционные навыки, звукопроизношение, речевое дыхание);
3. Развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
4. Формировать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
5. Развивать коммуникативно - познавательные процессы речевых способностей, успешности в общении;
6. Осуществлять необходимую коррекцию отклонений в нарушениях устной речи у детей через коррекционно - логопедические занятия;
7. Формировать у детей положительную мотивацию к логопедическим занятиям, активизировать коммуникационную деятельность детей;
8. Воспитывать внимание, организованность и самостоятельность.

**1.6. Отличительные особенности Программы.** Нарушение речи – отклонение от речевой нормы, принятой в языковой среде, которые частично или полностью препятствует речевому общению, ограничивает возможность познавательного развития и социокультурной адаптации детей. Логопедическое же воздействие имеет своей целью направленную стимуляцию речевого развития, воспитание и обучение ребёнка с речевым нарушением для последующей интеграции его в среду

нормально развивающихся дошкольников. Фонематическое восприятие является необходимой базой для всего последующего образования и поможет подготовить ребенка к школе, создавая основу для обучения грамоте.

Отличительной особенностью Программы является ее индивидуальный подход к организации занятий по исправлению звукопроизношения детей с фонетическим недоразвитием речи, с фонетико - фонематическим недоразвитием речи.

На коррекционно - развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и становление личности ребенка.

### **1.7.Сроки реализации Программы. Продолжительность образовательного процесса, этапы.**

Программа предназначена для организации коррекции звукопроизношения с фонетическим нарушением речи, с фонетико - фонематическим нарушением речи у детей 5-8 лет.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 72 часа.

Продолжительность учебного года с сентября по май. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Частота проведения занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, индивидуальными психофизическими особенностями детей, скорости усвоения материала.

Продолжительность занятия составляет 25-30 минут.

Продолжительность одного занятия	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
1 ч. - 25-30 минут	2	8	72

**1.8.Формы и режим занятий.** Занятия организуются с учетом санитарно-гигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Занятия проводятся в кабинете учителя - логопеда.

Основные направления работы, проводимой учителем - логопедом в логопедическом кабинете:

9. логопедическое обследование;
10. проведение подгрупповых занятий;
11. проведение индивидуальных занятий;
12. консультирование педагогов и родителей;
13. ведение документации.

Формы организации занятий: групповое, индивидуально - групповое.

Виды занятий: игра, игровые упражнения, самостоятельная работа, практикум.

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

- Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
- Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
- Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук) штриховки, выкладывание букв из палочек, соединение букв в слоги, слогов - в слова и т. д.
- Постановка звуков разными способами.
- Автоматизация звуков в речи.
- Дифференциация звуков в речи.

В работе используются практические (упражнения и дидактические игры), наглядные (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты) и словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы) методы.

Последовательность устранения выявленных нарушений звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка.

**1.9. Ожидаемые результаты освоения Программы:** соответствие показателей речевого развития возрастной норме, сформированность предпосылок учебной деятельности.

Оценка эффективности осуществляется путем наблюдений, бесед, экспериментальных оценок, тестирования, диагностики речи и др. В конце этапа обучения учитель - логопед заполняет итоговую речевую карту и указывает уровень улучшения фонетических возможностей речи каждого ребенка (Приложение № 1, приложение № 2).

При успешной коррекционно-логопедической работе дети умеют:

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов с исправленными звуками, используемых в самостоятельной речи;

- пользоваться в самостоятельной речи исправленными звуками в простых распространенных и сложных предложениях, при пересказе, в диалогической речи;
- владеть навыками словообразования с исправленными звуками: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее;
- грамматически правильно оформлять фонетическую сторону самостоятельной речи в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий с правильным их произношением (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.).
- овладеть навыками построения связного высказывания.
- положительно относиться к логопедическим занятиям, общению со сверстниками.
- быть внимательными, организованными, самостоятельными.

### **1.10.Способы проверки результатов освоения Программы.**

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Объектом изучения при обследовании является речь и ее моторно-психологическая база у ребенка дошкольного возраста.

Логопедическое обследование детей проводится 2 раза, в начале и конце курса, в присутствии родителей (законных представителей).

При проведении логопедической диагностики учитываются следующие принципы:

- принцип комплексного подхода к изучению речи ребенка (всестороннее обследование и оценка развития всех сторон речи ребенка и ее моторно-психологической базы);
- принцип целостного системного изучения ребенка (обнаружение не просто отдельных проявлений нарушений, но и связи между ними, систему нарушений – первичных, вторичных);

- принцип динамического изучения (учет зоны актуального и ближайшего развития);
- принцип качественного и количественного анализа данных (изучение отношения испытуемого к заданиям, способы ориентировки в условиях задания, характер ошибок, отношение к результату своей деятельности;
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

В ходе обследования родители (законные представители) знакомятся с данными логопедического обследования, структурой речевого дефекта, определением задач совместной помощи ребенку в преодолении данного речевого нарушения и рекомендациями по организации деятельности ребенка вне детского сада.

Демонстрацией образовательных результатов является фонетически чистая речь детей как в ходе непосредственно организованной деятельности педагогов с детьми, так и в самостоятельной речи детей в различных режимных моментах.

### **1.11. Формы подведения итогов реализации Программы.**

Диагностика речи детей носит комплексный характер и проводится учителем-логопедом с использованием специальных методик и диагностического материала.

При проведении диагностики учитываются возрастные особенности дошкольников.

Приёмы диагностического изучения:

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре
- Беседа с детьми.
- Беседа с воспитателями

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- Фонематическое восприятие
- Артикуляционная моторика
- Звукопроизношение
- Сформированность звуко-слоговой структуры
- Грамматический строй речи (словоизменение и словообразование)
- Словарный запас
- Фразовая и связная речь

При обследовании звукопроизношения проверяется как ребенок произносит тот или иной звук изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах. Ему предлагается назвать картинки, повторить слова, где исследуемый звук занимает разные позиции: в начале, середине, в конце слова. Речевой материал подбирается так, чтобы в этих словах отсутствовали другие, труднопроизносимые звуки.

Учитывая возрастные особенности детей дошкольников обследование проводится с использованием разнообразных игровых приемов. Все данные логопедического обследования записываются в речевую карту (Приложение 1).

При этом указывается уровень сформированности звукопроизношения, обращается внимание на правильность фонетического оформления речи, готовность к звуковому анализу и синтезу слов, сохранность и подвижность артикуляционного аппарата. В речевой карте записываются те ошибки, которые допускает ребенок при выполнении всех заданий. Анализ представленных результатов обследования позволяет сделать логопедическое заключение.

Подведение итогов реализации Программы осуществляется в форме итоговой диагностики.

Контрольные параметры:

- Знает и умеет анализировать артикуляцию звуков.
- Дифференцирует понятия «звук – слог - слово».
- Умеет правильно определять и произносить гласные и согласные звуки.
- Умение выделять первый звук из начала слова, последний – из конца слова
- Выделяет исследуемый звук среди слогов, слов
- Различает фонемы, близкие по способу и месту образования и акустическим признакам: а) звонкие и глухие, б) шипящие и свистящие, в) соноры
- Называет картинки и определяет отличия в названиях
- Определяет наличие или отсутствие заданного звука в слове на слух, по картинке
- Владеет навыком подбора слов с заданным звуком и интонационно выделяет его.
- Проявляет интерес при открытии новых знаний о звуках.
- Определяет места заданного звука в словах (начало, середина, конец)
- Раскладывает картинки в 2 ряда с заданными звуками

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

## 2.1. Учебно - тематический план

Название раздела	Тема	Количество часов
Логопедическое обследование	Логопедическое обследование звукопроизношения на начало учебного курса	2
	Итоговое обследование речи	2
		всего: 4
Свистящие звуки	Постановка звука	8
	Автоматизация звука	10
	Дифференциация звуков	4
		всего: 22
Шипящие звуки	Постановка звука	9
	Автоматизация звука	9
	Дифференциация звуков	4
		всего: 22
Сонорные звуки	Постановка звука	8
	Автоматизация звука	12
	Дифференциация звуков	4
		всего: 24
	<b>ИТОГО</b>	<b>72 часа</b>

## 2.2. Календарный учебный график

Наименование разделов	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	итого
Обследование речи	2								2	4
Свистящие звуки	6	8	8							22
Шипящие звуки				8	8	6				22
Сонорные звуки						2	8	8	6	24
Итого	8	8	8	8	8	8	8	8	8	72

## 2.3. Содержание изучаемого курса

Название раздела	Тема	Программные задачи	Содержание
Диагностика речи	Логопедическое обследование звукопроизношения на начало курса	Определить уровень сформированности звукопроизношения	Все данные логопедического обследования записываются в речевую карту (Приложение 1)
I.Свистящие звуки	1.Постановка звука	Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к правильному восприятию и произношению звука. Выработать длительность речевого выдоха. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата.Выработать правильную артикуляцию звука на длительном равномерном и коротком выдохе.Развивать фонематический слух.	Комплекс артикуляционных упражнений для свистящих звуков. Дыхательные упражнения. Выделение звука среди других речевых звуков Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика.
	2.Автоматизация звука в слогах	Закрепление правильного произношения. Совершенствование дикции, четкого произношения звука в слогах: - в прямых - обратных - со стечением	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С]-[З],[С']-[З']
	Автоматизация звука в словах	Совершенствование четкого произношения слов, активизация употребления в речи слов состоящих из правильно произносимых звуков.	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С]-[З],[С']-[З']
	Автоматизация звука в словосочетаниях, предложениях	Совершенствование четкого произношения словосочетаний, интонационной выразительности речи.	Совершенствование четкого произношения словосочетаний, интонационной выразительности речи.

	Автоматизация во фразах, чистоговорках, скороговорках, потешках	Повышение мотивации к активному употреблению в высказываниях правильного произношения звуков.	Куликовская Т.А. Загадки-добавлялки на свистящие звуки [С], [З], [Ц].
	Автоматизация в текстах, связной речи.	Повышение мотивации к активному употреблению в высказываниях правильного произношения звуков.	Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» Подготовительная логопедическая группа: Домашняя тетрадь
	3. Дифференциация оппозиционных звуков по твердости - мягкости	Четко различать и дифференцировать звук по месту, способу артикуляции, развивать фонематический слух.	Угадай, какой общий звук Придумай слово на данный звук Определи место звука в слове
	Дифференциация оппозиционных звуков по звонкости - глухости.	Четко различать и дифференцировать звук по участию голоса, развивать фонематический слух.	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С]-[З],[С']-[З']
II. Шипящие звуки	1. Постановка звука	Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к правильному восприятию и произношению звука. Выработать длительность речевого выдоха. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. Выработать правильную артикуляцию звука на длительном равномерном и коротком	Комплекс артикуляционных упражнений для шипящих звуков. Дыхательные упражнения. Выделение звука среди других речевых звуков Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика.

		выдохе.Развивать фонематический слух.	
2.Автоматизация звука в слогах	Закрепление правильного произношения. Совершенствование дикции, четкого произношения звука в слогах: - в прямых - обратных - со стечением	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения звуков [Ц], [Ч], [Щ], дифференциации звуков [Ц]-[С], [Ц]-[Т'], [Ч]-[Т'], [Ч]-[С'], [Щ]-[С'], [Щ]-[Ч]	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж], дифференциации звуков [С]-[Ш]-[Ж]-[З]
Автоматизация звука в словах	Совершенствование четкого произношения слов, активизация употребления в речи слов состоящих из правильно произносимых звуков.	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков	
Автоматизация звука в словосочетаниях, предложениях	Совершенствование четкого произношения словосочетаний, интонационной выразительности речи.		
Совершенствование четкого произношения словосочетаний, интонационной выразительности речи.	Повышение мотивации к активному употреблению в высказываниях правильного произношения звуков.	Куликовская Т.А. Загадки-добавлялки на шипящие звуки [Ш][Ж][Ч][Щ]	
3.Дифференциация оппозиционных звуков по твердости - мягкости	Четко различать и дифференцировать звук по месту, способу артикуляции, развивать фонематический слух.	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации и дифференциации шипящих звуков	
Дифференциация оппозиционных звуков по звонкости - глухости.	Четко различать и дифференцировать звук по участию голоса, развивать фонематический слух.	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения звуков [Ц],	

			<p>[Ч], [Щ], дифференциации звуков [Ц]-[С], [Ц]-[Т'], [Ч]-[Т'], [Ч]-[С'], [Щ]-[С'], [Щ]-[Ч]</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков[Ш], [Ж], дифференциации звуков [С]-[Ш]-[Ж]-[З]</p>
III. Сонорные звуки	1. Постановка звука	<p>Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к правильному восприятию и произношению звука.</p> <p>Выработать длительность речевого выдоха.</p> <p>Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. Выработать правильную артикуляцию звука на длительном равномерном и коротком выдохе. Развивать фонематический слух.</p>	<p>Комплекс артикуляционных упражнений для сонорных звуков.</p> <p>Дыхательные упражнения. Выделение звука среди других речевых звуков Лазаренко О.И. Артикуляционно - пальчиковая гимнастика.</p>
	2. Автоматизация звука в слогах	<p>Закрепление правильного произношения.</p> <p>Совершенствование дикции, четкого произношения звука в слогах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в прямых</li> <li>- обратных</li> <li>- со стечением</li> </ul>	<p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков[Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука[j].</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации</p>

			произношения и дифференциации звуков [P]-[P'].
Автоматизация звука в словах	Совершенствование четкого произношения слов, активизация употребления в речи слов состоящих из правильно произносимых звуков.	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [j]. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [P]-[P'].	
Автоматизация звука в словосочетаниях, предложениях	Совершенствование четкого произношения словосочетаний, интонационной выразительности речи.	Куликовская Т.А. Загадки-добавлялки на сонорные звуки	
Автоматизация во фразах, чистоговорках, скороговорках, потешках.	Повышение мотивации к активному употреблению в высказываниях правильного произношения звуков.	Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики	
Автоматизация в текстах, связной речи.	Повышение мотивации к активному употреблению в высказываниях правильного произношения звуков.	Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» Подготовительная логопедическая группа: Домашняя тетрадь.	
3. Дифференциация оппозиционных звуков по твердости - мягкости	Четко различать и дифференцировать звук по месту, способу артикуляции, развивать фонематический слух.	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации	

			звучков[Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука[j]. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков[Р]-[Р'].
	Дифференциация оппозиционных звуков по звонкости - глухости.	Четко различать и дифференцировать звук по участию голоса,развивать фонематический слух.	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков[Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука[j]. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков[Р]-[Р'].
Диагностика речи	Логопедическое обследование на конец курса	Определить уровень сформированности речи	Все данные логопедического обследования записываются в речевую карту (Приложение 2)

**2.4. Методическое обеспечение Программы.** В Программе представлена система поэтапного формирования фонематической стороны речи у детей 5-8 лет.

### **I. Подготовительный этап**

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

- в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

Работа ведётся в двух направлениях:

### 1. Упражнения на развитие фонематического слуха.

Цель: научить ребёнка выделять корригируемый звук на слух, узнавать его в словах.

Упражнения на выделение звука на слух:

- Логопед произносит звуки (слоги, слова), ребёнок узнаёт звук (слоги, слова с заданным звуком) и реагируют, как задано (хлопнуть, свиснуть, топнуть, поднять символ и др.).
- Логопед показывает и называет картинки. Дети отбирают картинки с заданным звуком.
- «Четвёртый лишний», «Третий лишний». Найти картинки в названиях, которых есть заданный звук.

Упражнения на развитие фонематического анализа и синтеза:

- «Определи место звука в слове» (начало, середина, конец; 1, 2, 3...)

### 2. Упражнения для подготовки артикуляционного уклада данного звука.

Дыхательные упражнения для выработки правильной воздушной струи.

Артикуляционная гимнастика – комплекс упражнений, направленных на выработку основных движений и положений органов артикуляции: губ, нижней челюсти, языка. Параллельно с артикуляционной гимнастикой проводится работа над выработкой направленной воздушной струи.

Нужный артикуляционный уклад расчленяется на элементарные артикуляционные движения. Далее эти движения формируются с помощью подготовительных упражнений. Упражнения должны быть целенаправленными: важны не их количество, а правильный подбор и качество выполнения.

- для свистящих: «Лягушата», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Чистим нижние зубки», «Расчёска», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Бублик», «Вкусное варенье», «Маляр», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»; «Фокусник»
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет», «Фокусник»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Чистим верхние зубки», «Катушечка», «Пароход гудит», «Самолёт летит».

Одновременно с артикуляционной гимнастикой и упражнениями для выработки направленной воздушной струи отрабатывается мелкая моторика рук.

К следующему этапу — постановке звука — можно переходить, когда ребенок научится легко, быстро, правильно воспроизводить основные движения и положения органов артикуляционного аппарата, необходимые для данного звука, четко отличать правильное звучание от искаженного.

## **II. Формирование произносительных умений и навыков**

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

### **1. Постановка звуков.**

Последовательность:

- свистящие [С], [З], [Ц], [С'], [З']
- сонор [Л']
- шипящий [Ш]
- шипящий [Ж]
- сонор [Л]
- соноры [Р], [Р']
- шипящие [Ч], [Щ]

Содержание работы: объединение отработанных на подготовительном этапе движений и положений органов артикуляционного аппарата и создание артикуляционной базы данного звука, добавление воздушной струи и голоса (для сонорных и звонких), отработка произношения изолированного звука.

С физиологической точки зрения постановка звука – это создание нового условного рефлекса, установление элементарных нервных связей. На данном этапе подготовка и закрепление отдельных артикуляционных движений соединяются в единый артикуляционный уклад, необходимый для правильного произнесения исправляемого звука.

Способы постановки:

- По подражанию.

При этом способе постановки внимание фиксируют на движениях, положениях органов речи (зрительный контроль) и звучании данного звука (слуховой контроль). Это создает базу для осознанного воспроизведения нужного звука. Дополнительно можно использовать тактильно-вибрационные ощущения. Необходимо ввести игровые приёмы.

Например, при постановке звука [с] используются игровые приёмы:

- насосом накачиваем колесо [с-с-с-с-с];
- дует холодный ветер [с-с-с-с-с];
- сдувается шарик [с-с-с-с-с] и другие.

- Постановка звука с механической помощью.

В случае, когда недостаточно зрительного, слухового и тактильно-вибрационного контроля, т.е. первый способ постановки оказался не эффективен, необходимо помочь органам артикуляционного аппарата принять соответствующее положение или выполнить нужное движение. Для этого используются различные зонды, шпателя или средства-заменители (плоская ручка чайной ложки, зубной щётки, соска, палец ребенка...).

- Смешанный способ.

Используются все возможные способы для достижения конечной цели – постановки правильного произношения изолированного звука (и по подражанию, и механический).

- Обходной способ (от сохранных звуков)

При постановке звука должны одновременно работать все анализаторы: зрительный (ребенок видит положения органов артикуляционного аппарата), слуховой (слышит звук), двигательный (ощущает движения губ, языка), тактильный (ощущает воздушную струю, вибрацию голосовых связок). Все это дает возможность осознанно усвоить данный звук даже детям с тяжелыми нарушениями речи.

Только получив правильное изолированное произнесение звука, мы переходим к его автоматизации.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

## **2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:**

- [С], [С'], [З], [З'], [Ш], [Ж], [Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных.

Примечание: звонкие согласные [З], [Ж], [З'] не автоматизируются в обратных слогах.

При дизартрии - сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

- [Ц], [Ч], [Щ], [Л] - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию

### **3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах.**

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

### **4. Автоматизация звуков в предложениях.**

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

Нередко оказывается, что уже в процессе автоматизации ребенок начинает свободно включать в спонтанную речь поставленный звук. Если он его не смешивает с другими, то нет необходимости в последующей работе над ними. В логопедической практике встречаются случаи, когда требуется дальнейшее продолжение работы над звуком, в частности по его разграничению с другими звуками, т. е. дифференциации.

### **5. Дифференциация звуков.**

Дифференциация – сопоставление данного звука с другими артикуляционно или акустически близкими ему звуками.

При работе над дифференциацией звуков одновременно подключаются не более пары звуков, если для работы необходимо большое количество звуков одной артикуляторной группы, их все равно объединяют попарно:

[С] – [З], [С] - [С'], [С] – [Ц], [С] – [Ш];  
[Ж] – [З], [Ж] – [Ш];

[Ч] – [Т'], [Ч] – [С'], [Ч] – [Щ];  
[Щ] – [С'], [Щ] – [Т'], [Щ] – [Ч], [Щ] – [Ш];  
[Р] – [Л], [Р] – [Р'], [Р'] – [Л'], [Р'] – [Й], [Л'] – [Л]

Последовательность и постепенность усложнения речевых упражнений при дифференциации звуков те же, что и при автоматизации: сначала различаем звуки в слогах, затем в словах, потом в предложениях, потешках, чистоговорках, стихотворениях и текстах, насыщенных дифференцируемыми звуками. Именно постепенность и последовательность обеспечивают затем дифференциацию звуков в спонтанной речи.

**6. Автоматизация в спонтанной речи** (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Задачи:

- добиться правильного произношения звука в самостоятельной, спонтанной речи;
- укреплять самоконтроль (помощь воспитателей, родителей, учителей).

Составление рассказов по сюжетной картинке, по серии картинок на определённую тему. Различные речевые игры (логопедическое лото, домино).

В случаях искажения, замены, отсутствия звука проводятся все этапы. В случае смешения можно начать с третьего и даже с четвёртого этапа.

**III. Совершенствование фонематического восприятия** и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

**IV. Систематические упражнения на развитие** внимания, мышления на отработанном материале.

**V. Развитие связной выразительной речи** на базе правильно произносимых звуков.

- Лексические и грамматические упражнения.
- Нормализация просодической стороны речи.
- Обучение рассказыванию.

Программа не является статичной по своему характеру. Содержание работы может видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и

уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и связную речь.

Контрольные параметры:

- Правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях.
- Четкое звукопроизношение.
- Дифференцирует все изученные звуки.
- Дифференцирует понятия “звук – слог - слово”.
- Умеет согласовывать слова в роде, числе и падеже.
- Умеет строить связное высказывание (рассказ, пересказ)

### **2.3. Индивидуальная или подгрупповая образовательная деятельность для детей с ФФН**

Содержание

- Знакомство со звуками окружающего мира, их вычленение, узнавание и артикулирование.
- Понятие звук, слог, слово.
- Знакомство с протяжённостью слов.
- Гласные звуки [А], [О], [У], [И], [Ы], [Э].
- Интонационное выделение звуков в слог, слове.
- Согласные звуки [П], [П'], [Т], [К], [К'], [Л], [С], [С'], [З], [З'], [Б], [Б'], [Г], [Г'], [Т'], [Д], [Д], [Ш], [Л], [Ж], [Р], [Р'].
- Определение наличия (или отсутствия) заданного звука в слове.
- Выделение первого звук из начала слова, последнего – из конца слова.
- Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам.
- Определение отличия в названиях картинок.
- Определение места заданного звука в слова
- Умение раскладывать картинки в 2 ряда с заданными звуками.
- Умение подбирать слова с заданным звуком.
- Анализ и синтез коротких слов, состоящих из 2-3 звуков с помощью специальных символов.

Контрольные параметры:

- Знает и умеет анализировать артикуляцию звуков.
- Дифференцирует понятия «звук – слог - слово».
- Умеет правильно определять и произносить гласные и согласные звуки.
- Умение выделять первый звук из начала слова, последний – из конца слова

- Выделяет исследуемый звук среди слогов, слов
- Различает фонемы, близкие по способу и месту образования и акустическим признакам: а) звонкие и глухие, б) шипящие и свистящие, в) соноры
- Называет картинки и определяет отличия в названиях
- Определяет наличие или отсутствие заданного звука в слове на слух, по картинке
- Владеет навыком подбора слов с заданным звуком и интонационно выделяет его.
- Проявляет интерес при открытии новых знаний о звуках.
- Определяет места заданного звука в словах (начало, середина, конец)
- Раскладывает картинки в 2 ряда с заданными звуками.

### **iii. ОРГАНИЗАЦИОННО - ИНФОРМАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.Содержание предметно - развивающей среды** является одним из условий повышения эффективности работы: оснащение логопедического кабинета необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Правильно организованная предметно - пространственная развивающая среда и разнообразие материалов в кабинете учителя – логопеда:

- обеспечивает эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением;
- создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии,
- позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности,
- стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности,
- помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. впечатлений;
- способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Наиболее значимым условием организации процесса воспитания и обучения детей с нарушениями речи является оснащение специальным оборудованием:

В нем можно выделить несколько основных зон:

1.Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса;

- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда.

## 2. Зона индивидуальной коррекции речи.

- Здесь располагается зеркало с рабочим столом, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

Для создания предметной среды речевого развития в кабинете используется материал для коррекции фонетико-фонематической стороны речи:

- Предметные картинки.
- Логопедическое лото.
- Карточки для звукового анализа.
- Тетради для автоматизации разных звуков.
- Звуковые кубики.
- Набор текстов для автоматизации звуков.
- Предметные картинки.
- Сюжетные картинки.
- Символы артикуляционной гимнастики.
- Игры для звукоподражания.
- Схемы для характеристики звука, для анализа артикуляции.
- Профили артикуляционного аппарата.
- Картинки для уточнения слоговой структуры слова.
- Зрительные символы гласных и согласных звуков.
- Буквы.
- Альбомы и тетради с предметными и сюжетными картинками для индивидуальной и фронтальной работы с детьми. Тематические папки: «Игрушки», «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Растения», «Животные», «Насекомые», «Птицы», «Морские обитатели, рыбы», «Времена года», «Профессии», «Инструменты», «Электроприборы», «Транспорт».
- Дидактические игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия.
- Различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты; твердые и мягкие конструкторы, шнуровки.

## 3. Информационная зона для родителей.

### 3.2. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами.

Данная Программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность педагогов и специалистов детского

сада (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), а также родителей. Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности. Для улучшения речевой ситуации в группах, в работе с воспитателями используются такие формы: индивидуальные беседы, консультации, семинары, обсуждение проблем на педсовете. Советы и рекомендации учителя-логопеда оформляются в виде буклетов, памяток.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

Учитель - логопед:

- диагностика, постановка и автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- речевое и языковое развитие.

Воспитатель:

- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

Музыкальный руководитель:

- элементы логоритмики;
- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- интеграция речевой и двигательной функции;
- развитие основных видов движения.

Поскольку время коррекционных занятий с детьми в детском саду строго лимитировано, а логопедические занятия не могут включать всего лексического и грамматического материала, то взаимосвязь с участниками образовательного процесса: воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре – очень актуальны.

Учитель-логопед на занятиях уделяет особое внимание коррекции звукопроизношения. Но если у ребенка недостаточно развиты грамматический строй, словарь, связная речь, то совершенствование этих сторон речи воспитатель включает в свой план работы. Таким образом, работа воспитателя и

логопеда скоординирована: учитель-логопед подбирает для своих занятий материал, максимально приближенный к темам, изучаемым детьми на занятиях с воспитателями, а также учитывает требования программы обучения реализуемой в детском саду. Воспитатель при проведении занятий, индивидуальной работы с детьми учитывает этапы проводимой с ребенком логопедической работы, уровни развития фонематической стороны речи ребенка, грамматического, лексического запаса и навыки связной речи. Учитель-логопед также рекомендует воспитателям проводить в утренние и вечерние часы комплексы артикуляционных и пальчиковых упражнений и включать в индивидуальную работу чтение стихов и загадок, выделение из текста слов с заданным звуком, звукобуквенный анализ двух-трех слов, придумывание чистоговорок – небылиц, чистоговорок – «смешинков».

Для успешного преодоления нарушений речи у детей важна взаимосвязь в работе логопеда с музыкальным руководителем. Важность развития у дошкольников правильного неречевого и речевого дыхания, чувства ритма, координации движений объединяет усилия обоих специалистов. Слушая музыку, ребенок учится различать её динамические оттенки, определять темп, ритм, а также подчинять свои движения всем музыкальным изменениям. Таким образом, у ребенка происходит коррекция и улучшение двигательных навыков, что важно для развития общей моторики и является одним из этапов коррекции нарушений слоговой структуры слов. Учитель-логопед участвует в подборе и отработке речевого материала для праздников и развлечений, учитывая индивидуальные возможности детей.

Совместная работа логопеда и инструктора по физической культуре осуществляется в нескольких аспектах. Развитие всех типов дыхания осуществляется путем включения в физкультурные занятия упражнений, регулирующих физиологическое и речевое дыхание; синхронность речевого и неречевого выдоха, его плавность и длительность. При планировании занятий, инструктор по физической культуре учитывает состояние общей моторики детей, зачисленных на логопедический пункт.

С узкими специалистами обсуждаются достижения детей на соответствующих занятиях (музыкальном, физкультурном) согласно этапам работы логопеда с этими детьми. Педагоги делятся с логопедом своими наблюдениями за речью детей, зачисленных на логопедический пункт, на соответствующих занятиях. Вносятся изменения в индивидуальную программу развития детей на следующий этап коррекционной работы. Благодаря такой тесной работе логопеда и всех педагогов детского сада достигаются высокие результаты в коррекции речевых недостатков у детей, а также их профилактики.

Наряду с коррекционными мероприятиями учитель-логопед осуществляет в ДОО профилактическую работу по предупреждению нарушений речи (консультации, семинары, семинары-практикумы и т.д. для педагогов дошкольного образовательного учреждения и родителей детей).

### **3.3. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.**

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицами их заменяющими) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребенка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребенком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: собраний, групповых и индивидуальных консультаций, бесед, круглых столов, создание информационных стендов. Традиционные формы работы с родителями дополняются интерактивными формами, в том числе такими, как родительская гостиная, индивидуальные практикумы по обучению родителей несложным артикуляционным упражнениям, которые следует проводить с ребенком дома в игровой форме.

Для эффективного преодоления речевых недостатков у дошкольников необходимо объединить усилия всех участников коррекционно-образовательного процесса вокруг ребенка с речевыми проблемами с целью преодоления нарушений речи.

### **3.4 . Список использованной литературы**

- Арушанова А.Г. Речь и речевое общение /Развитие диалогического общения/.– М. «Мозаика-синтез», 2004
- Арушанова А.Г. Речь и речевое общение /Формирование грамматического строя речи/.– М. «Мозаика-синтез», 2004.
- Белобрыкина О.А. Речь и общение. – Ярославль, 1998.
- Волковская Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования. – М., 2006.
- Грибова О.Г. Правильно ли говорит ваш ребёнок и надо ли идти к логопеду – М., 2004.
- Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2-4 лет. – М., 2004.
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Екатеринбург: Изд-во АРТ ЛТД, 1999.
- Забродина Л.В., Ренизрук Е.С. Тесты и упражнения для коррекции лексико – грамматических нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М., 2005.
- Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю., Солошенко О.П. Логопедия для дошкольников. – М., 2001./ 4 альбома/
- Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Логопедические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб, 2003.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., 2003.
- Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. – М., 2003.
- Колесникова Е.В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет. – М. Ювента, 2004.
- Колесникова Е.В. Тесты для детей 4 лет. – М. Ювента, 2004.
- Колесникова Е.В. Тесты для детей 5 лет. – М. Ювента, 2004.
- Колесникова Е.В. Тесты для детей 6 лет. – М. Ювента, 2004.
- Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно. – М., 2005.
- Краузе Е.Н. Логопедия. – СПб, 2003.
- Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. – М. «Мозаика-синтез», 2005.
- Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М. «Мозаика-синтез», 2005.
- Мальцева М.А., Костыгина В.Н. Мой логопедический альбом. – Ярославль, 2002.
- Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2006.-352с.

- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи. От 4 до 7 лет.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.;
- Новиковская О.А. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. – СПб. «Детство – пресс», 2002.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону «Феникс», 2002.
- Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 2002.
- Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей. – Аст-Сталкер, 2004.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. – М. «Мозаика-синтез», 2004.
- Смирнова Л.Н. Логопедия при заиканиях. – М. «Мозаика-синтез», 2006.
- Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. – Москва-Воронеж, 2002.
- Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. – М., 2002.
- Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. – М., 2005.
- Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М., 2004.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Коррекция нарушений речи.- М.: Просвещение, 2008.
- Иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного возраста Иншаковой О.Б. «Альбом для логопедов» Москва «Владос», 2015.

## РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Дата начала занятий: \_\_\_\_\_
2. Фамилия, имя ребенка: \_\_\_\_\_
3. Возраст: \_\_\_\_\_
4. Жалобы родителей — неправильное звукопроизношение
5. Дефект осознает, но не переживает, речь у родителей правильная.
6. Слух — без патологии
7. Общее развитие ребенка. *Запас знаний и представлений об окружающей действительности, природе, семье и о себе в пределах возрастной нормы:*
8. Психические процессы: внимание, работоспособность

*Концентрация внимания неплохая, но объем мал, устойчивость недостаточна (быстро отвлекается, истощается); работоспособность невысокая: с интересом берется за работу, но недостаточно усидчива и настойчива, быстро устает, истощается.*

9. Общее звучание речи:

*Голос негромкий, громкий, тихий, нормальный*

*Темп речи несколько ускоренный, замедленный, нормальный, запинки, заикание*

*Артикуляция нарушена негрубо, грубые нарушения, норма*

*Речевое дыхание без особенностей.*

10. Состояние артикуляционного аппарата

*а) строение нормальное*

*б) артикуляционная моторика: движения губ, языка медленные, неточные, в неполном объеме; ограничены движения вверх; отсутствуют "Желобок", "Чашечка", "Грибок", круговые движения языком и губами; испытывает затруднения в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое, в удержании заданной позы; плохо ощущает положение языка во рту;*

*имеют место гиперкинезы языка и остаточные явления пареза (девиация кончика языка влево).*

С, З,	Сь, Зь	Ц	Ш, Ж	Ч Щ	Р, Рь	Л	Ль

11. Звукопроизношение

12. Фонематический слух \_\_\_\_\_

а) выделение на слух заданного звука из звукового ряда (п-т-к-х) слогового ряда (па-та-ка-ха) ряда слов (порт - торт - корт)

б) различение на слух сходных звуков:

в парах звуков (п-б)

в парах слогов (па-ба)

в парах слов, картинок (почка - бочка)

в) воспроизведение звукового ряда (б-п-б)

слогового ряда (ба-ба-па)

ряда слов (почка - бочка - точка)

13. Произношение слов сложной звуко-слоговой структуры *не нарушено*

14. Лексика *соответствует возрастной норме.*

15. Грамматический строй *сформирован.*

16. Связная речь. *Логична, последовательна, но невыразительна, схематична.*

*Пользуется простыми и распространенными дополнениями предложениями.*

*Пересказ полный, даже близкий к тексту. Описаний не составляет. Рассказы по картинкам бедны.*

17. Заключение о состоянии речевого развития: \_\_\_\_\_

Приложение № 2

## ИТОГОВОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ

1. Фамилия, имя ребенка: \_\_\_\_\_

2. Общее развитие ребенка. *Запас знаний и представлений об окружающей действительности, природе, семье и о себе в пределах возрастной нормы:*

3. Общее звучание речи:

*Голос модулирован,*

*Темп речи несколько нормальный,*

*Артикуляция не нарушена,*

*Речевое дыхание без особенностей.*

10. Состояние артикуляционного аппарата: *артикуляционная моторика:*

*движения губ, языка обычные, в неполном объеме; не испытывает затруднения в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое, и в удержании заданной позы; ощущает положение языка во рту;*

4. Звукопроизношение

С, З,	СЬ, ЗЬ	Ц	Ш, Ж	Ч Щ	Р, РЬ	Л	ЛЬ
норма	норма	норма	норма	норма	норма	норма	норма

5. Фонематический слух *не нарушен*

а) выделение на слух заданного звука из звукового ряда (п-т-к-х) слогового ряда (па-та-ка-ха) ряда слов (порт - торт - корт)

б) различение на слух сходных звуков:

в парах звуков (п-б)

в парах слогов (па-ба)

в парах слов, картинок (почка - бочка)

в) воспроизведение звукового ряда (б-п-б)

слогового ряда (ба-ба-па)

ряда слов (почка - бочка - точка)

6. Произношение слов сложной звуко-слоговой структуры не *нарушено*

7. Лексика *соответствует возрастной норме.*

8. Грамматический строй *сформирован.*

9. Связная речь. *Логична, последовательна, выразительна. Пользуется простыми и распространенными дополнениями предложениями и сложноподчиненными предложениями. Пересказ полный, даже близкий к тексту. Рассказы по картинкам доступны с небольшой помощью взрослого.*

Заключение о состоянии речевого развития:

Нормальное звукопроизношение. Речь развита по возрасту.

Дата: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_